

## **PLAN DE APRENDIZAJE CONTINUO DEL DISTRITO ESCOLAR DE EASTON 2020**

### **Fondo:**

Para frenar la propagación del nuevo coronavirus (COVID-19) en el estado de Washington, el gobernador Jay Inslee anunció el 13 de marzo de 2020 que todas las instalaciones escolares públicas y privadas de K-12 en el estado cerrarían hasta el 24 de abril. El 6 de abril, extendió la directiva durante el resto del año escolar. Aunque las instalaciones escolares están cerradas a la enseñanza tradicional en persona, la educación debe continuar.

La orientación de la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (OSPI), la Asociación de Directores Escolares de Washington (AWSP) y la Asociación de Administradores Escolares de Washington (WASA), a los distritos escolares para su Plan de Aprendizaje Continuo se basa en la compasión, la comunicación y el sentido común. Seguimos estas recomendaciones y desarrollamos el Plan de Aprendizaje Continuo del Distrito Escolar de Easton para proporcionar instrucción y apoyo a los estudiantes y sus familias en un entorno de aprendizaje remoto durante el resto del año escolar.

### **Aprendizaje continuo definido:**

El término "aprendizaje continuo" significa establecer y mantener conexiones con estudiantes y familias para proporcionar materiales de aprendizaje y apoyos utilizando una variedad de modalidades (por ejemplo, correo electrónico, teléfono, materiales de aprendizaje impresos y plataformas en línea disponibles). Los términos "aprendizaje en línea" y "aprendizaje remoto" se definen en RCW, y cualquier uso de esos términos en este documento no debe interpretarse como una suposición de esas definiciones y simplemente se utilizan para comunicar diversas formas de proporcionar "aprendizaje continuo".

### **Orientación inicial de la OSPI al cierre del 17 de marzo de 2020:**

- Asegurar el suministro de comidas escolares, incluyendo el desayuno y el almuerzo, a los jóvenes que las necesitan.
  - Nuestro equipo de *liderazgo escolar se comuniqué inmediatamente con todas las familias y arregló que las comidas se entregaran dos veces por semana en cuatro lugares dentro del distrito. Los estudiantes reciben una semana completa de desayunos y almuerzos en estas entregas dos veces por semana. Los estudiantes se pueden agregar semanalmente dejando un mensaje telefónico. Comenzamos entregando 490 comidas a la semana. Esa cantidad ha aumentado a 700 comidas a la semana a medida que el interés se expandió y más estudiantes se inscribieron.*
- Desarrollar planes para ser un proveedor de cuidado infantil de último recurso en respuesta al llamado a la acción del Gobernador.
  - *Nuestro equipo se comuniqué con las familias y determinamos que nuestros trabajadores de la salud no necesitaban cuidado infantil de nuestro distrito escolar.*

- Proporcione a las personas de la tercera edad graduadas el contenido que necesitan para cumplir con sus requisitos de graduación y apoyar su transición postsecundaria.
  - *Los maestros, consejeros y administradores se comunicaron con las personas de la tercera edad y las familias para comunicar las expectativas y asegurarse de que estaban en camino de graduarse.*
- Ofrecer oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y aprendizaje profesional continuo para los educadores.
  - Los maestros y el equipo de *liderazgo se comunicaron con todos los estudiantes y sus familias para identificar cualquier necesidad, incluidos los dispositivos tecnológicos y la conexión a Internet. Los enlaces de recursos de aprendizaje se enviaron a los estudiantes y se publicaron en el sitio web de la escuela. Los maestros involucraron a los estudiantes en lecciones en curso con materiales curriculares o enlaces a recursos en línea.*
- Continúe con la nómina de todos los empleados a medida que desarrolla planes de desarrollo profesional y de trabajo significativos.
  - *Los profesores y paraprofesionales se reúnen a través del zoom para discutir los planes de comunicación y aprendizaje y las necesidades de aprendizaje profesional. Los equipos de servicio de alimentos y custodia gestionaron la preparación y entrega de alimentos y la limpieza del edificio.*

El objetivo del 17<sup>de</sup> marzo al 24<sup>de</sup> abril era que los maestros contactaran personalmente a cada estudiante y familia para registrarse con ellos, evaluar sus necesidades y apoyar el aprendizaje continuo en contenido familiar. Los maestros alentaron a los estudiantes a entregar el trabajo tardío para la calificación del 1<sup>er</sup> trimestre (terminando el 30<sup>de</sup> marzo). iPads, y cualquier artículo personal fueron entregados durante las entregas de alimentos. La semana de la conferencia fue del 30 de marzo al 3<sup>de</sup> abril y todos menos dos estudiantes habían sido contactados y/o habían tenido algún compromiso en el aprendizaje.

### **Objetivo del Plan de Aprendizaje Continuo de Easton:**

Continuar estableciendo relaciones positivas con los estudiantes y las familias y proporcionar instrucción y retroalimentación de calidad, apoyo/conexiones sociales y emocionales, y oportunidades de aprendizaje y materiales para involucrar a los estudiantes durante el aprendizaje continuo. Se utilizarán una variedad de modalidades, incluyendo teléfono, correo electrónico, materiales impresos, recursos en línea, plataformas de video y redes sociales. Esto se alinea con nuestra declaración de visión, desarrollada por el personal, las familias y los miembros de la comunidad y adoptada por la junta escolar en noviembre de 2018.

*Declaración de visión: El Distrito Escolar de Easton fomentará un ambiente donde todos los estudiantes se inspiren para sobresalir académica, social y emocionalmente, a través de los esfuerzos colaborativos del personal escolar, las familias, la comunidad y los compañeros estudiantiles.*

**El Plan de Easton sigue los Principios Rectores de OSPI, de la siguiente manera:**

**1. Mantener a los estudiantes en el Centro:** Alcance intencional para continuar construyendo relaciones y mantener conexiones. Ayude a los alumnos a sentirse seguros y valorados. Como mínimo, planee hacer lo siguiente:

- Planificar el aprendizaje del estudiante: Construya sobre las fortalezas, intereses y necesidades de cada estudiante y use este conocimiento para impactar positivamente el aprendizaje.
- Desarrollar un plan y un horario semanal: Ofrezca rutinas y estructuras para mantener la coherencia y equilibrar el tiempo de pensamiento, el tiempo de trabajo y el tiempo de juego para la salud y el bienestar.
- Comuníquese con familias: Socio para apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de la comunicación y la colaboración continuas. Esto no se verá igual para todos los estudiantes y familiares: la seguridad sigue siendo la prioridad. Proporcione traducciones según sea necesario.

**2. Diseñar Aprendizaje para la Equidad y el Acceso:** Planificar y entregar contenido demúltiples maneras, para que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje.

- Enseñar contenido: Establecer metas de instrucción utilizando el conocimiento de cada estudiante y los estándares de aprendizaje de estudiantes del estado de Washington.
- Entregar instrucciones flexibles: considere cómo entregar contenido en función de las herramientas y recursos accesibles para cada alumno. La entrega de la instrucción puede incluir materiales de aprendizaje impresos y contacto telefónico, correo electrónico, instrucción basada en tecnología o una combinación para satisfacer diversas necesidades de los estudiantes.
- Involucrar a las familias: Las familias son socios críticos. Comuníquese con las familias sobre estrategias de participación para apoyar a los estudiantes.
- Comprobar Aprendizaje Estudiantil: Utilice una variedad de estrategias para monitorear, evaluar y proporcionar comentarios a los estudiantes sobre su aprendizaje.
- Realizar ajustes instructivos: Utilice los resultados de la evaluación formativa para guiar su reflexión sobre la eficacia de la instrucción y para determinar los siguientes pasos para el aprendizaje de los estudiantes.

**3. Evaluar el aprendizaje de los estudiantes:** Gestione y supervise el aprendizaje de los estudiantes y planifique lo que sigue para el aprendizaje.

- Comprobar Aprendizaje Estudiantil: Utilice una variedad de estrategias para monitorear, evaluar y proporcionar comentarios a los estudiantes sobre su aprendizaje.
- Realizar ajustes instructivos: Utilice los resultados de la evaluación formativa para guiar su reflexión sobre la eficacia de la instrucción y para determinar los siguientes pasos para el aprendizaje de los estudiantes.
- Involucrar a las familias: Comunícate y busca información de las familias sobre los resultados de la evaluación para informar los siguientes pasos.

Los profesores de la Escuela de Easton trabajaron en colaboración para desarrollar un programa de instrucción y aprendizaje para los estudiantes que siguieron la guía oSPI y seleccionaron la

plataforma ZOOM para la instrucción sincrónica. Dojo de clase, Google Classroom, Study Sync, Khan Academy, Moby Max, EPIC, IXL y otros enlaces de recursos educativos también fueron puestos en marcha por varios profesores. También se establecieron oportunidades de aprendizaje asíncrono, con enlaces adicionales de lectura en voz alta, canales de tubo y videos seleccionados incrustados en la instrucción. Los siguientes horarios de aprendizaje se desarrollaron y compartieron con los estudiantes y las familias a seguir. Todos los maestros ofrecieron disponibilidad abierta a sus estudiantes y familias, por correo electrónico, teléfono o página de medios sociales desarrollados por el profesor en el sitio web del distrito escolar de Easton.

### Programa de clases de Easton para el aprendizaje continuo

#### **Asistencia:**

Los maestros monitorearán la asistencia de los estudiantes con el fin de mejorar la participación y proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario. Los maestros utilizarán los datos de los check-ins semanales y las reuniones de zoom, la presentación del trabajo, la participación y otros contactos semanales para monitorear la asistencia semanal y hacer referencias para apoyo adicional durante la reunión semanal del personal. La documentación se registrará en un documento de Hojas de cálculo de Google de nivel elemental y secundario por el nombre del alumno.

#### **Compromiso:**

El compromiso se define como la participación y participación de un estudiante en lecciones y actividades de aprendizaje. El objetivo es minimizar el impacto adverso del cierre de la escuela debido a la crisis de salud COVID-19 en los registros académicos de los estudiantes. Las estrategias de participación de ejemplo incluyen la participación en reuniones de clase en línea, la conexión con profesores por correo electrónico, teléfono o videoconferencia, iniciar sesión en Google Classroom, Class DoJo y otras plataformas de aprendizaje y/o participar en actividades o discusiones y/o entregar tareas. Los maestros se acercan a los estudiantes y/o padres para involucrar a los estudiantes y proporcionar apoyo según sea necesario. La participación semanal de los alumnos en una Hoja de cálculo de Google documenta la participación semanal de los alumnos en una Hoja de cálculo de Google por el porcentaje de alumnos que participan durante la semana, ya sea por zoom, llamada telefónica, correo electrónico, trabajo completado u otros ejemplos. % por semana, Aprendizaje Continuo

#### **Estudiantes de inglés:**

Los estudiantes continuarán recibiendo oportunidades para apoyar el desarrollo del idioma inglés y la instrucción que se adapte a su nivel de competencia. Nuestros para-educadores continuarán apoyando a los estudiantes con su trabajo académico actual bajo la dirección de los maestros de los estudiantes. Para los estudiantes que luchan por progresar o acceder al aprendizaje, se realizarán check-ins directos con el estudiante y las familias desde nuestro paraeducador bilingüe.

#### **Título I/LAP:**

El personal del Título I y LAP trabajan en colaboración con los maestros para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes. Los registros adicionales con estudiantes y familias

también pueden ocurrir desde para educadores y administración, para apoyar la participación de los estudiantes.

### **Asesoramiento:**

Los maestros y el personal harán referencias al consejero escolar o al equipo local de consejería de salud mental si se dan cuenta de un estudiante que lucha con problemas sociales, emocionales o de salud mental. Todos los profesores y la administración colaboran semanalmente en apoyo de las necesidades de los estudiantes. Se discuten las estrategias para aumentar la participación y el progreso de los estudiantes, con intervenciones para un aprendizaje más profundo y conexiones sociales. Los recursos de SEL se comparten con los estudiantes y las familias. Los estudiantes también son referidos a Salud Integral para servicios. El consejero escolar también proporciona contacto semanal a los estudiantes sobre su carga de casos. Utilizamos la línea de crisis local según sea necesario 509 925-4168 y compartimos este número con las familias, según sea necesario.

### **Educación Especial:**

Los estudiantes que recibieron servicios especiales para la instrucción académica recibieron un IEP modificado que reflejaba sus metas de aprendizaje individuales. Su maestra asistió a cada reunión de zoom para sus estudiantes y trabajó en colaboración con los maestros para proporcionar instrucción diseñada individualmente para cumplir con las metas de aprendizaje de los estudiantes. Además, algunos estudiantes continuaron en su plataforma de aprendizaje digital con el profesor monitoreando el progreso y proporcionando apoyos instructivos y sociales/emocionales que necesitan los estudiantes individuales. Los servicios auxiliares fueron prestados por profesionales relacionados a través de la teleterapia. Las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de videoconferencia con maestros, administración y padres/estudiantes.

### **Procedimientos de calificación:**

Siguiendo la orientación del mandato de calificación de OSPI, nuestros objetivos en el futuro tienen los siguientes propósitos:

- Minimizar el impacto negativo del cierre de la escuela en los registros académicos de los estudiantes.
- Monitorear y evaluar la participación académica de los estudiantes.
- Asegúrese de que los estudiantes reciban retroalimentación y apoyo sobre su compromiso académico y el progreso hacia los estándares de aprendizaje.

**Grados K-6:** Los estudiantes en los grados K-6 tendrán el desafío de demostrar esfuerzo y éxito en los estándares de aprendizaje asignados por sus maestros. Los estudiantes pasarán al siguiente nivel de grado a menos que el padre/tutor ya haya estado trabajando a través del proceso de retención con su maestro y director antes de la fecha de cierre de la escuela el<sup>17</sup> de marzo.

- A través del modelo de aprendizaje continuo, se supervisarán las actividades de aprendizaje y se proporcionarán comentarios a los estudiantes. Los estudiantes en los grados K-6 recibirán un resumen al final del año escolar que refleja su progreso en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje.

**Grados 7-12:** El enfoque de "no hacer daño" a la calificación le permitirá a cada estudiante en los grados 7-12 la oportunidad de mejorar su calificación desde su calificación basal en el momento del cierre. Las prácticas de calificación que avanzan se basan en la orientación y la posterior adopción de reglas de OSPI, centrándose en el siguiente marco:

- Los estudiantes en los grados 7-12 obtendrán una calificación de carta no menos que la calificación de la letra que estaba registrada en el momento del cierre de la escuela, el 13 de marzo de 2020. Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener una calificación de carta más alta a través de la participación y el progreso a través del modelo de aprendizaje continuo.
- Cada estudiante tendrá la oportunidad de mejorar su calificación, con su<sup>estado</sup> del 13 de marzo como base, demostrando compromiso y/o mostrando progreso.
- Ningún estudiante recibirá una calificación de "paso", "fallo" o "sin crédito" para ningún curso (ver más abajo para las excepciones para los estudiantes con un Plan de Educación Individual).
- Ningún estudiante recibirá una calificación F en ninguna clase.
- A los estudiantes se les proporcionarán múltiples oportunidades para participar en el aprendizaje continuo para mantener o mejorar su dominio de los estándares esenciales.

La calificación final del curso para los estudiantes en los grados 7-12 se basará en la calidad del trabajo realizado antes del cierre de la escuela y el esfuerzo hacia el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en el trabajo después del<sup>13</sup> de abril, cuando fuimos al aprendizaje continuo. Los estudiantes recibirán una calificación de A, B, C o Incompleto, de la siguiente manera:

- R: El estudiante está cumpliendo y excediendo los estándares de área de contenido sobre el trabajo proporcionado a un nivel competente.
- B: El estudiante está cumpliendo con los estándares de área de contenido sobre el trabajo proporcionado a un nivel competente.
- C: El estudiante se está acercando, pero no cumple con los estándares del área de contenido. El estudiante necesitará apoyo para seguir adelante.
- I: El estudiante no está cumpliendo o progresando hacia los estándares de área de contenido. Se requiere una reunión de equipo que incluya al maestro, la administración y el padre/tutor antes de que se pueda asignar un incompleto.

En tales casos que se asigne un "yo", se proporcionará a los estudiantes oportunidades para volver a participar en las normas de aprendizaje y se creará un plan de aprendizaje en consulta con los padres del estudiante a través de las siguientes opciones: escuela de verano; cursos tomados al año siguiente; estudio independiente; cursos basados en competencias; cursos en línea; y/o rellenar la calificación incompleta con la calificación de la letra obtenida en el siguiente curso tomado en esa área temática. Una calificación de letra de A, B o C reemplazará la calificación original "I".

Por último, para cada curso tomado durante el período de cierre, un designador estatal en la transcripción de la escuela secundaria significará una designación COVID-19.

### **Educación Especial:**

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial que tenían el alojamiento de pase/fracaso como una opción en su IEP antes del cierre de la escuela; recibirá una opción de calificación de aprobado, si está justificado. La calificación se determina cada vez en asociación con el estudiante y el padre/tutor y se documenta en el Plan de Aprendizaje Continuo o en un Aviso Previo Por Escrito. En algunos casos, el trabajo proporcionado por los maestros de educación general con apoyo o modificación servirá como las experiencias de aprendizaje proporcionadas. El maestro de educación especial continuará brindando apoyo para ayudar a los estudiantes a hacer progresos académicos hacia sus metas de aprendizaje individualizadas.

**Comunicación:**

Los maestros se esfuerzan por comunicarse con cada estudiante y familia cada semana. La mayoría ha ofrecido apoyo adicional, según sea necesario, y muchos están disponibles a todas horas para estudiantes y familias por correo electrónico, teléfono o texto. La información se publica en la página web del Distrito de Easton [www.easton.wednet.edu](http://www.easton.wednet.edu) y la información se publica y/o se envía por correo a casa en inglés y español. La página de libros del Distrito Escolar de Easton publica imágenes y eventos de celebración e información con regularidad. Las reuniones del personal se llevan a cabo semanalmente, a través del zoom y las reuniones de equipo de nivel de grado se llevan a cabo semanalmente, así. Los profesores se han asociado en colaboración para apoyar las necesidades de los estudiantes y participar en los zooms de los demás cuando pueden, así como conversar por teléfono y correo electrónico. Las actualizaciones se comparten con el consejo escolar y las reuniones mensuales.

**Planificación para el otoño de 2020:**

Esperando ver la guía del Gobernador y OSPI para las opciones escolares, pero nuestros equipos han comenzado a hacer lluvias de ideas para la salud, la seguridad, el EPP, el tamaño de la clase, el almuerzo, el recreo, el movimiento alrededor del campus y el transporte. Más a seguir, pero aquí está nuestro plan DRAFT para el reingreso desde el punto de vista de salud/seguridad:

**[DRAFT 2020 Easton Plan de salud de reingreso](#)**